

# ตอนที่ 2

## การบริหารจัดการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต

**ก**ารเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตให้นักเรียน เป็นสิ่งที่โรงเรียนมีการดำเนินการอยู่ตามปกติ เพียงแต่อาจยังไม่ปรากฏผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ดังนั้นการนำเสนอในตอนนี้จึงมีได้เป็นกระบวนการใหม่ แต่เป็นการบริหารจัดการเชิงบูรณาการกับภารกิจหลักของโรงเรียนอย่างน้อย 5 งาน ได้แก่ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน 7 ประการที่นำไปสู่การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง ด้านการเรียนรู้ ด้านสังคม ด้านการจัดการสร้างงานสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นการสนองเป้าหมาย ตามแผนหลักของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ที่กำหนดไว้ คือ

- 1 นักเรียนทุกคนมีทักษะการดำรงชีวิต ในการจัดการดูแล ช่วยเหลือตนเอง การเรียนรู้ การอยู่ในสังคม การจัดการและสร้างงานสร้างอาชีพ
- 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างงานสร้างอาชีพ และการประกอบการ
- 3 นักเรียนร้อยละ 25 มีรายได้ระหว่างเรียน
- 4 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ
- 5 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- 6 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด





## การบริหารจัดการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน





จากแผนภูมิการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต แสดงให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1 กำหนดนโยบายและคุณภาพการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตแก่นักเรียน
  - ผู้บริหารศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในระดับสายบริหาร กำหนดนโยบาย และคุณภาพการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของสถานศึกษา
- 2 กำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต
  - ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดหลักการ แนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานในสถานศึกษา โดยยึดรูปแบบการกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน

ด้านผลผลิต

▶ นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต

ด้านกระบวนการจัดการศึกษา

▶ พัฒนาหลักสูตร  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้  
พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร  
พัฒนางานแนะแนว  
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ฯลฯ

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

▶ พัฒนาคู่มือที่เกี่ยวข้อง  
พัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้  
และพัฒนา  
พัฒนาการใช้แหล่งสนับสนุนการ  
เรียนรู้และพัฒนา  
ฯลฯ

ด้านงบประมาณและทรัพยากร

▶ การระดมสรรพกำลัง  
การมีส่วนร่วม  
การสร้างเครือข่าย  
ฯลฯ



**3** พัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐานที่มุ่งสู่การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต 4 ด้าน

- ทักษะการรู้จักตนเอง
- ทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา
- ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้
- ทักษะการปรับตัว
- ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
- ทักษะการวางแผนและการจัดการ
- ทักษะการทำงานเป็นทีม



**4** สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาอย่างยั่งยืน

- จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ให้นักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะที่ถาวร และเพียงพอ ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

**5** ประเมินผลการดำเนินงาน

- ประเมินแผนการดำเนินงาน ที่ครอบคลุมทั้งปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ





## แผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการ เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต

| วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย   | กิจกรรม  | หลักฐาน/ร่องรอย   |
|---|--|--|---|
| <p><b>1.</b> กำหนดการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ประชุม บุคลากรระดับบริหารของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบาย</li> <li>ชี้แจงนโยบายการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>บันทึกการประชุม</li> </ul>  |
| <p><b>2.</b> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>องค์ประกอบของหลักสูตรเอื้อต่อการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โดยมีการจัดสาระเพิ่มเติมและหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน</li> <li>หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบูรณาการการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ร่วมกัน กำหนด สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการดำรงชีวิตในทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย</li> <li>ครูแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และบูรณาการการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในสาระการเรียนรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม</li> <li>คู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> |



| วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย   | กิจกรรม   | หลักฐาน/ร่องรอย  |
|--|--|---|--|
| <p><b>3.</b>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้กับทักษะการดำรงชีวิต</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์กิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● ครูที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>● แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการฝึกทักษะชีวิตอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> </ul>                                |
| <p><b>4.</b>เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในองค์ประกอบที่ 3 (การส่งเสริม) ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คณะทำงานร่วมกันกำหนดกิจกรรม ในองค์ประกอบ การส่งเสริมนักเรียนโดยผนวกการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตเข้ากับกิจกรรมการส่งเสริมที่มีอยู่แล้วในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>● ครูที่ปรึกษาและคณะทำงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินงานตามที่กำหนด</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนการจัดกิจกรรมโฮมรูม</li> <li>● แผนการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองชั้นเรียน</li> <li>● โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</li> <li>● ผลงานนักเรียน</li> </ul> |



| วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย   | กิจกรรม  | หลักฐาน/ร่องรอย   |
|---|--|--|---|
| <p><b>5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็น</b><br/>                     การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็น การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>คณะทำงานด้านกิจกรรมนักเรียนประชุมกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็น การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต และบรรจุในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> <li>แผนการจัดกิจกรรม</li> <li>บันทึกการดำเนินงาน</li> <li>ผลงานนักเรียน</li> </ul>   |
| <p><b>6. จัดกิจกรรมตาม</b><br/>                     บริการหลักของงานแนะแนวที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสาระการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในบริการหลักของงานแนะแนว</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการแนะแนวร่วมกันกำหนดและวางแผนการจัดกิจกรรมหลักของงานแนะแนวที่เป็นการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>แผนงานแนะแนว</li> <li>บันทึกการดำเนินงาน</li> <li>ผลงานนักเรียน</li> </ul>   |
| <p><b>7. ระดมสรรพกำลัง</b><br/>                     ทุกฝ่ายให้มีการทำงานร่วมกัน</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน</li> <li>มีการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่นและองค์กรวิชาชีพ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่เสมอด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นเครือข่าย</li> <li>ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงานเป็นระยะๆ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>แผนงานพัฒนาบุคลากร</li> <li>บันทึกการปฏิบัติงาน</li> <li>รายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>บันทึกการประชุม</li> <li>คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน</li> <li>เครือข่ายกลุ่มต่างๆ</li> </ul> |



| วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย  | กิจกรรม  | หลักฐาน/ร่องรอย  |
|--|---|--|--|
| <p><b>8.</b> ประเมินผลการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีผลการประเมินทุกจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คณะทำงาน จัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน</li> <li>● ดำเนินการประเมินเป็นระยะตามความเหมาะสม</li> <li>● วิเคราะห์ข้อมูล สรุปรายงานผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานต่อไป</li> <li>● เสริมแรงแก่ผู้ปฏิบัติงาน และนักเรียนที่มีพัฒนาการทักษะการดำรงชีวิตดีเด่น</li> <li>● จัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> <li>● รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน</li> <li>● เอกสารประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่</li> </ul>                                       |
| <p><b>9.</b> พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามความจำเป็นและความต้องการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประชุมผู้เกี่ยวข้องศึกษาข้อมูลผลการดำเนินงาน และร่วมกันวางแผนพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่อง</li> <li>● จัดประสบการณ์หรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตแก่นักเรียนทุกคน ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● บันทึกการประชุม</li> <li>● แผนปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</li> <li>● บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</li> <li>● ข้อมูลผลการดำเนินงาน</li> </ul> |